

**Raport**  
**z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej**  
**w Szkole Podstawowej**  
**im. Tadeusza Kościuszki w Stroniu**

Problem badawczy:

***Rodzice są partnerami szkoły***

Styczeń 2016

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół nauczycieli do spraw ewaluacji wewnętrznej w składzie: Renata Elżbiaciak, Renata Kopacz, Małgorzata Porębska, Anna Bocheńska.

Na zebraniu Rady Pedagogicznej w sierpniu 2015 r. podjęto decyzję, że w roku szkolnym 2015/2016 ewaluacji wewnętrznej poddany zostanie problem dotyczący funkcjonowania rodziców uczniów w środowisku szkolnym oraz ich wpływu na procesy toczące się w szkole. Zatem raport z ewaluacji wewnętrznej dotyczy działań szkoły w zakresie wymagania "Rodzice są partnerami szkoły".

Uwzględniając problem badawczy: **Rodzice są partnerami szkoły** zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej ustalił harmonogram działań zawierający pytania kluczowe, narzędzia badawcze oraz grupy poddane badaniu.

## **Ewaluacja miała na celu:**

1. Zebranie i dokonanie analizy informacji w zakresie poziomu zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę.
2. Ocenienie stopnia spełniania przez szkołę warunków, dzięki którym rodzice mogą kształtować szkolną rzeczywistość i wpływać na projekty przez szkołę realizowane.

W efekcie ewaluacji uzyskano informacje, czy prowadzone są działania służące rozwijaniu aktywności rodziców, czy rodzice interesują się tym jak szkoła funkcjonuje, czy są zainteresowani współpracą z nauczycielami w rozwiązywaniu różnorodnych problemów.

## **Opis metodologii:**

Badanie zostało zrealizowane od listopada do grudnia 2015 r. przez zespół do spraw ewaluacji.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: od uczących w szkole nauczycieli, od uczniów, od rodziców uczniów.

# Opis ewaluacji

## I. Pytania kluczowe:

- Jaki jest poziom zaangażowania rodziców w działania prowadzone w szkole?
- Jaki wpływ mają rodzice na kreowanie szkolnej rzeczywistości?
- Jakie możliwości do różnorodnych aktywności rodziców stwarzają nauczyciele?
- Czy w szkole są inicjowane przez rodziców działania na rzecz rozwoju szkoły?
- Jakie konkretnie działania inicjują rodzice na rzecz rozwoju uczniów, społeczności lokalnej, oraz w jaki sposób rodzice się w nie angażują?
- Czy szkoła wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- Czy rodzice uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę?

## II. Analiza

Zespół ewaluacyjny w celu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole użył stosownych narzędzi, dzięki którym pozyskał informacje dotyczące omawianego zagadnienia. Wstępne założenia dotyczące ewaluacji odnośnie stosowanych narzędzi w toku pracy zostały dostosowane do potrzeb zespołu.

### Narzędzia badawcze i ich analiza:

- **Wywiad grupowy przeprowadzony wśród wybranych losowo rodziców uczniów z klas I-VI**

Zastosowane narzędzie badawcze jakim jest wywiad grupowy zostało wykorzystane w ewaluacji wewnętrznej, gdyż daje ono dodatkowe spojrzenie na badany problem. Zaproszeni do wywiadu rodzice uczniów zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi na konkretne pytania. W ramach zagadnienia będącego przedmiotem ewaluacji wywiad zawierał następujące pytania, na które rodzice udzielili następujących odpowiedzi.:

#### **1. Jakie działania powinny znaleźć się w ofercie szkoły?**

Rodzice zaproponowali, aby w ofercie szkoły znalazły się zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów. Do tych zajęć zaliczyli: koła zainteresowań przedmiotowe np. plastyczne, przyrodnicze, historyczne, teatralne, polonistyczne, muzyczne. Rodzice uważają, że w szkole funkcjonują tylko zajęcia sportowe. Natomiast zajęcia prowadzone przez nauczycieli w ramach godzin KN traktowane są przez nich jako zajęcia podczas, których uczniowie mają szansę wyrównać ewentualne braki ale nie mogą rozwijać swoich

zainteresowań. Rodzice uważają, że wskazane byłyby regularne dyżury w szkole prowadzone przez psychologa lub pedagoga. Rodzice zaproponowali, aby w szkole prowadzone były lekcje otwarte, w których mogliby uczestniczyć. Poza tym, uważają że na lekcje powinni być zapraszani ciekawi ludzie z bliskiego środowiska. Kolejnym projektem proponowanym przez rodziców, który mogłoby znaleźć się w ofercie szkoły są tzw. noce tematyczne organizowane w szkole np. "Filmowe spotkania w szkole", rodzice wyrazili chęć pomocy w organizowaniu takiego przedsięwzięcia. Rodzice zaproponowali, aby nauczyciele pełnili dyżury, podczas których będą dostępni na terenie szkoły dla rodziców.

## **2. Z których działań prowadzonych w szkole rodzice są zadowoleni, gdyż wpływają one na harmonijny rozwój uczniów?**

Rodzice uznali, że na pozytywny rozwój ich dzieci mają wpływ wycieczki, zajęcia sportowe, udział w konkursach różnego typu, zielona szkoła ucząca samodzielności pod kontrolą i opieką nauczycieli. Poza tym imprezy środowiskowe Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka również uczą dzieci pozytywnych zachowań i kształtują wzorce. Te inicjatywy rodzice wymienili jako zadowalające.

## **3. Co sądzą Państwo o komunikacji na linii "rodzice-szkoła"?**

Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że satysfakcjonujące dla nich są spotkania z wychowawcami, nauczycielami, zarówno indywidualne jak i ogólne. Podczas tych spotkań mają możliwość pozyskiwania informacji na temat postępów edukacyjnych swoich dzieci. Rodzice jako formę kontaktu ze szkołą, której oczekują wskazali dziennik elektroniczny, dzięki któremu będą na bieżąco poinformowani o wynikach w nauce. Poza tym rodzice zaproponowali jako formę przekazywania informacji przez szkołę bezpośrednio do nich utworzenie szkolnej strony na portalu społecznościowym Facebook. Strona ta informowałaby ich codziennej pracy szkoły. Rodzice wymienili również możliwość kontaktu telefonicznego z wychowawcami, jaką dobrą formę współpracy. Zeszyt korespondencji również spełnia ważną rolę i rodzice wypowiedzieli się o potrzebie prowadzenia tego zeszytu.

## **4. Czy mają Państwo możliwość zgłaszania własnych, nowych pomysłów, które mogłyby wzbogacić ofertę dydaktyczno-wychowawczą szkoły, w jaki sposób państwo to czynią?**

Rodzice poinformowali, że mają możliwość zgłaszania ewentualnych działań, które wzbogaciłyby ofertę szkoły. Swoje wnioski w tej kwestii zgłaszałyby do wychowawców. Jednakże równocześnie stwierdzili, że czynią dość rzadko.

## **5. Czy czują się Państwo odpowiedzialni za efekty pracy szkoły?**

Rodzice uczniów czują się odpowiedzialni za efekty pracy szkoły, zarówno pozytywne jak i te, które wymagają poprawy. Rodzice wiedzą, że są współodpowiedzialni za te efekty, a ich rola polega na odpowiedzialnym wychowywaniu własnych dzieci we współpracy ze szkołą.

## **6. W jakich inicjatywach podejmowanych przez szkołę rodzice są wsparciem oraz partnerem dla pracowników szkoły i uczniów.**

Rodzice podczas wywiadu wskazali następujące imprezy środowiskowe oraz uroczystości organizowane w szkole, w których są aktywni: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, wycieczki klasowe, wigilie klasowe, mikołajki, Dzień Dziecka.

### **➤ Badanie ankietowe rodziców.**

Ankieta dotycząca współpracy i aktywności rodziców w szkole została przedstawiona rodzicom uczniów w listopadzie 2015r. Skierowana została do wszystkich rodziców uczniów. Do szkoły wróciło 116 wypełnionych kwestionariuszy ankiet. Wyniki i wnioski z ankiety przedstawiają się następująco. Kwestionariusz ankiety stanowi załącznik nr 1. zaś dokładna analiza ankiety stanowi załącznik nr 2. do raportu.

### **Wnioski dotyczące wyników ankiety:**

- Rodzice w 50% uważają, że powinni brać udział w życiu szkoły. Do głównych obszarów ich działalności należy ogólnie pojęta praca na rzecz szkoły, udział w zebraniach, zgłaszanie postulatów, wniosków na zebraniach ogólnych, zintegrowanie dzieci w grupie, organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, pomoc finansowa,
- wymiana poglądów pomiędzy rodzicami, a nauczycielem, konstruktywna krytyka, dokonywanie wpłat na potrzeby Rady Rodziców, a także wpływ rodziców na decyzje w sprawie modernizacji szkoły.
- W największej liczbie 110 osób- 90,5% ankietowanych korzysta z zebrań ogólnych, co stanowi formę współpracy ze szkołą, 104 osoby czyli 85,3% zawsze uczestniczy w zebraniach szkolnych, według opinii 114 ankietowanych częstotliwość wywiadówek jest wystarczająca. Zebrania zostały ocenione bardzo dobrze przez 39 osób, 33,6% z ogólnej liczby, a raczej dobrze przez 75 osób, czyli przez 64,7% badanych. Rodzice w 87 wypadkach przychodzą na spotkania ( 72%).
- Ankietowani w liczbie prawie 70 % kontaktują się w sprawie dziecka z wychowawcą klasy.

- Rodzice w liczbie 67% korzystają z możliwości spotkania z nauczycielem. Podczas spotkań głównie porusza się problemy wychowawcze 60%. Rodzice biorą udział w uroczystościach klasowych (raczej chętnie) prawie 47%, (raczej chętnie) w uroczystościach szkolnych 60%, 59% badanych wspiera szkołę finansowo (raczej chętnie), a 50% także (raczej chętnie) przychodzi na zebrania Rady Rodziców.
- W przeważającej liczbie 96,4% rodzice odpowiedzieli się, że nie biorą udziału w tworzeniu programów szkolnych. Prawie 77% uznało, że może wyrazić swoją opinię o szkole, a okazją są wywiadówki, prawie 58%.
- Opinie na temat szkoły dotyczą przede wszystkim procesu edukacyjnego, świetlicy szkolnej, roli szkoły w pokonywaniu problemów i bezpieczeństwa dzieci. Zdaniem rodziców więcej uwagi powinno się poświęcać dzieciom, które mają trudności w nauce, dbać o zdyscyplinowanie uczniów na lekcjach i spoglądać na wychowanków indywidualnie.

➤ **Wywiad z nauczycielami.**

Nauczyciele uczący w szkole wzięli udział w wywiadzie, w którym wyrazili swoje zdanie na temat współpracy z rodzicami, ich udziału w życiu szkoły, oraz planowanych form dalszej pracy. Na pytanie " W jaki sposób postrzegają zaangażowanie rodziców w działania szkoły" udzielili wyczerpującej odpowiedzi. Nauczyciele uważają, że rodzice w różnym stopniu zaangażowania są zainteresowani funkcjonowaniem dzieci w szkole i ich wynikami w nauce. Wielu rodziców regularnie monitoruje sytuację swoich dzieci w szkole, przychodzą często do wychowawców i rozmawiają o aktualnej osiągnięciach i porażkach. Jednakże ciągle zbyt wielu rodziców zbyt rzadko angażuje się w monitorowanie osiągnięć dydaktycznych swoich dzieci. Jednocześnie uczący zauważają, że rodzice z trójek klasowych chętnie włączają się w przygotowanie uroczystości klasowych. Nauczyciele równocześnie dostrzegają, że w większości rodzice biorą udział w wywiadówkach, absencja powodowana jest zazwyczaj obowiązkami zawodowymi, gdyż w taki sposób rodzice usprawiedliwiają swoją nieobecność..

➤ **Wywiad z Samorządem Uczniowskim.**

Wywiad w ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzony został wśród uczniów klas IV-VI będących członkami Samorządu Uczniowskiego. W wywiadzie uczestniczyło 15 uczniów. Zespół d/s ewaluacji wewnętrznej pozyskał informacje jak uczniowie postrzegają udział swoich rodziców i ich aktywność w szkole. Uczniowie chętnie biorą udział w

impresach, w których również uczestniczą ich rodzice. Zaproponowali, aby rodzice bardziej angażowali się w organizowanie imprez szkolnych: dyskotek, zabawy andrzejkowej i karnawałowej, Dnia Dziecka.

➤ **Analiza dokumentacji szkolnej.**

Z analizy dokumentacji szkolnej czyli dzienników lekcyjnych oraz zeszytów korespondencji wynika, w jakim stopniu rodzice interesują się życiem szkoły oraz efektami jej pracy. Zeszyty korespondencyjne jako forma komunikowania się nauczycieli z rodzicami zawierają nie tylko oceny bieżące, informacje o zachowaniu ale również komunikaty, usprawiedliwienia, zwolnienia. Wywiadówki natomiast są momentem, w czasie którego rodzice pozyskują informacje o bieżących sukcesach i porażkach szkoły. Plany zebrań z rodzicami informują o tym, że nauczyciele zawsze poświęcają czas na rozmowy indywidualne dla chętnych rodziców. Poza tym wychowawcy często prowadzą pogadanki, które mają wspomóc rodziców w procesie wychowania. Wychowawcy wspierają rodziców w trudnych momentach, gdy uczniowie sprawiają trudności i popadają w sytuacje konfliktowe z rówieśnikami. Frekwencja podczas dwóch wywiadówek organizowanych w pierwszym półroczu roku szkolnego 2015/2016 wyniosła w skali szkoły 92, 4 % ( 100% frekwencji rodziców: klasa Ib, IIa, IIb, Va, z kolei najniższą frekwencję mieli rodzice klasy VI- 75% i Vb 79% ).

### **III. Wnioski**

Na podstawie opracowań zastosowanych w ewaluacji wewnętrznej narzędzi i metod badawczych zespół ewaluacyjny wysnuł następujące wnioski:

1. Rodzice w większości są aktywnymi partnerami szkoły w procesie dydaktyczno-wychowawczym uczniów. Uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę.
2. Rodzice chcą mieć możliwość współdecydowania o działaniach podejmowanych w szkole a skierowanych do uczniów.
3. Rodzice widzą konieczność usprawnienia komunikacji między nimi a szkołą.
4. Rodzice uczniów dostrzegają potrzebę poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.
5. Uczniowie chętnie biorą udział w uroczystościach organizowanych przy współpracy szkoły z rodzicami.
6. Nauczyciele widzą konieczność jeszcze lepszej współpracy z rodzicami w sytuacjach trudnych dotyczących trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów.

7. Nauczyciele włączają rodziców do aktywnego działania na rzecz klasy, szkoły.
8. W większości rodzice wspierają szkołę finansowo, dokonując wpłat na poczet wydatków Rady Rodziców.
9. Rodzice powinni zdecydowanie częściej brać udział w wywiadówkach.

#### **IV. Rekomendacje**

Podsumowując ewaluację wewnętrzną zespół ewaluacyjny ustalił następujące działania do wdrożenia od drugiego półrocza roku szkolnego 2015/2016. Celem tych działań będzie poprawa i usprawnienie współpracy szkoły z rodzicami uczniów.

1. Prowadzenie lekcji otwartych, na które zapraszani będą rodzice uczniów. Lekcje te organizowane będą z inicjatywy nauczycieli lub na wniosek rodziców.
2. Zapraszanie rodziców jako opiekunów na wycieczki szkolne.
3. Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zarówno rozwijających zainteresowania ( koła przedmiotowe ) jak i wyrównujących braki ( kontynuacja lub inicjowanie takich zajęć).
4. Prowadzenie szkolnej strony na portalu społecznościowym Facebook, celem bieżącego przekazywania informacji z życia szkoły ( od lutego 2016r. ).
5. Utworzenie dyżurów nauczycielskich raz w miesiącu, podczas których rodzice będą mogli konsultować bieżące problemy dydaktyczno-wychowawcze dzieci. Dyżury konsultacyjne zaplanowane są w każdy pierwszy wtorek miesiąca w godzinach od 17 do 18 począwszy od marca 2016 r.
6. Rozważenie warunków technicznych i możliwości finansowych szkoły związanych z wprowadzeniem dziennika elektronicznego w kolejnych latach nauki.
7. Aktywizacja rodziców, którzy nie angażują się w życie szkoły, przez zapraszanie ich do czynnej współpracy z wychowawcą klasy ich dziecka i pracy dla dobra klasy i szkoły.
8. Kontynuacja organizowania prelekcji pedagogów i psychologów dotyczących problemów wychowawczych. Prelekcje te będą odbywały się podczas wywiadówek.
9. Kontynuacja prowadzenia zeszytu korespondencji jako formy komunikacji między rodzicami a szkołą.

Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej:

Renata Elżbieciak, Małgorzata Porębska, Renata Kopacz, Anna Bocheńska