

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRONIU
NA ROK SZKOLNY 2016/2017

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 2/2016/2017 z dnia 12 września 2016 r.

Stronie, dnia 12.09.2016 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRONIU OBEJMUJE:

- I. Diagnoza środowiska szkolnego
- II. Misja szkoły
- III. Wizja szkoły
- IV. Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Stroniu
- V. Główne cele wychowawcze szkoły
- VI. Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania
- VII. Procedury osiągania celów
- VIII. Propozycje imprez szkolnych
- IX. Zadania wychowawcze szkoły
- X. Ewaluacja programu wychowawczego.

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa w Stroniu jest średniej wielkości szkołą wiejską umiejscowioną w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu. Stwarza dzieciom poczucie bezpieczeństwa. W roku szkolnym 2015/2016 uczęszcza do szkoły 162 uczniów.

Rejon wiejski, który zamieszkują wszyscy uczniowie ma swoje zalety i wady. Zaletą jest to, iż dzięki zachowaniu przez wieś charakteru wspólnoty warunki w wychowaniu są częściowo pomyślne. Wadą natomiast przestrzenne rozproszenie instytucji, organizacji wychowawczych oraz dóbr kultury tradycyjnej, jak i cywilizacji współczesnej.

Korzystanie przez mieszkańców naszej wsi z tych dóbr, znajdujących się głównie w miastach, jest mocno ograniczone. Wykształcenie rodziców – w większości zawodowe, bywa często przyczyną braku aspiracji naukowych.

Z przeprowadzonych obserwacji wśród dzieci wynika, że uczniowie mają zaniżoną samoocenę, nie zawsze potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykazują małe zainteresowanie historią i tradycjami regionu. Sytuacja materialna wielu rodzin jest ciężka. Dzieci z tych rodzin korzystają z pomocy GOPS-u.

II. MISJA SZKOŁY

Misja – to odpowiedź na następujące pytania:

1. Jaka jest nasza filozofia i przyjęte wartości?
2. Do czego zmierzamy?

3. Co nas odróżnia od innych?

Jesteśmy szkołą, w której uczeń:

1. Zdobędzie wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia.
2. Rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata, otwartość na każdego człowieka.
3. Uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć swoje miejsce w życiu.
4. W życzliwej atmosferze rozwinie własną osobowość i pasję.
5. Zostanie przygotowany do:
 - a) świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie,
 - b) demokratycznego rozwiązywania problemów,
 - c) dbałości o własne zdrowie,
 - d) poszanowania godności i praw każdego człowieka oraz jego pracy,
 - e) korzystania ze źródeł informacji,
 - f) pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami,
 - g) poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania i pochodzenia.

III. WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, programy komputerowe, nową salę gimnastyczną daje wychowankom większe możliwości odkrycia swoich mocnych stron, znalezienia i rozwinięcia wszechstronnych zainteresowań.
2. Dobrze wykształcona kadra identyfikuje się z celami szkoły, stosuje metody pracy indywidualnej z dzieckiem, przez co uczniowie są motywowani do dalszej nauki.
3. Nauczyciel – wychowawca posiada swoje pasje i zainteresowania, które chętnie przekazuje młodzieży.
4. Dajemy możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, uczymy go właściwie gospodarować wolnym czasem.
5. Zapewniamy pomoc uczniom biednym, organizujemy bezpłatne dożywianie wychowankom z najuboższych rodzin, pozostałym uczniom zapewniamy możliwość korzystania ze stołówki.
6. Sami pozyskujemy środki finansowe na rzecz szkoły, wykorzystując dobrze wyposażone zaplecze kulinarne nowej sali gimnastycznej, umożliwiające organizowanie dochodowych imprez otwartych przy współdziałaniu Rady Rodziców.
7. Nasi uczniowie czują się bezpiecznie i wychowują się w życzliwej atmosferze.

8. Wyremontowany i odnowiony budynek sprawia, że uczniowie i pracownicy chętnie identyfikują się ze szkołą, a dobrze wyposażony obiekt zachęca wszystkich do spędzenia w nim większej ilości czasu.

IV. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRONIU

1. Samodzielny.
2. Posiada odpowiednią hierarchię wartości (sprawiedliwy, uczciwy, tolerancyjny, obiektywny, umięjący rozróżnić dobro od zła, zdyscyplinowany, wrażliwy na krzywdę).
3. Przygotowany do dalszego rozwoju:
 - a) społecznego,
 - b) intelektualnego i fizycznego – „W zdrowym ciele zdrowy duch”,
 - c) emocjonalnego,
 - d) higienicznego.
4. Odpowiedzialny za siebie i innych.
5. Wrażliwy na piękno (esteta).
6. Sprawny fizycznie, dbający o swoje zdrowie.
7. Umiejący dobrze zagospodarować wolny czas.
8. Posiadający praktyczne umiejętności:
 - a) korzystania ze środków technicznych,
 - b) znajomości języka angielskiego,
 - c) udzielania I pomocy,
 - d) korzystania ze środków komunikacji publicznej.
9. Znający zwyczaje i tradycje lokalne, patriotą, kocha Ojczyznę, zna główne momenty z historii Polski.
10. Otwarty na świat (ciekawy, komunikatywny).

V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele główne:

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych i intelektualnych oraz środowiska rodzinnego i kulturowego.
2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.

Cele szczegółowe:

1. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznym społeczeństwa.
2. Wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych.
3. Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowych.
4. Poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, gminy, regionu.
5. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi w społeczności szkolnej.
6. Wytworzenie nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.
7. Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
8. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.
9. Wyrabianie nawyków higienicznych.
10. Poznawanie własnych walorów, uzdolnień – samoakceptacja.
11. Przewycięzanie lenistwa umysłowego.
12. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
13. Kształcenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
14. Wyrabianie umiejętności dokonywania samooceny.
15. Wdrażanie do tolerancji dla odmienności.
16. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
17. Kształtowanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności.
18. Uczenie wrażliwości i akceptacji wobec uczniów młodszych i niepełnosprawnych.

VI. ZASADY STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROCESU WYCHOWANIA

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych oraz realizacja PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO wymaga przestrzegania pewnych zasad:

1. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu wychowawczego i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości pracownicy szkoły własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów.
3. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy i podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

4. Zasady i cele wychowawcze w Szkole Podstawowej w Stroniu oparte są na akceptacji oraz realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych.
5. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
6. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela. Pomocne w realizacji podstawowych założeń programu wychowawczego będzie przestrzeganie następujących zasad wychowania:
 - 1) ZASADA LOJALNOŚCI – polega na uczciwym postępowaniu wobec dziecka, poszanowaniu jego tajemnic oraz obronie jego dobrego imienia.
 - 2) ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIA – przejawia się w dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny oraz sprawiedliwym postępowaniu.
 - 3) ZASADA WIELKODUSZNOŚCI WOBEC DZIECKA – wybaczenie dziecku przewinień, nie obrażanie się na dziecko.
 - 4) ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO DZIECKA – wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, zrozumieniu motywów i intencji postępowania dziecka oraz stwarzaniu mu optymalnych warunków rozwoju.
 - 5) ZASADA POSZANOWANIA GODNOŚCI DZIECKA – odnoszenie się z szacunkiem do dziecka, uznawanie jego potrzeb, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości.
 - 6) ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI DZIECKA – poznanie dziecka i życzliwe traktowanie jego osobistych spraw, niesienie mu pomocy, wsparcia i rady.
 - 7) ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGLĄDU DZIECKA – polega ona nie tylko na zezwalaniu, ale i na pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii i zdań oraz ich obrony czy uzasadnienia.

VII. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Zajęcia prowadzone w ramach:

1. Zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych.
2. Zajęć pozalekcyjnych.
3. Wycieczek.

4. Rekolekcji.
5. Imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych i innych formach zajęć.
6. Zielonej Szkoły.

VIII. PROGRAM IMPREZ SZKOLNYCH

Lp.	Uroczystość
1.	Inauguracja roku szkolnego
2.	Dzień Nauczyciela – Święto Komisji Edukacji Narodowej
3.	Dyskoteka szkolna
4.	Rocznica Odzyskania Niepodległości
5.	Uroczystość ślubowania uczniów klasy pierwszej
6.	Andrzejkki, dyskoteka
7.	Mikołajki
8.	Jaselka, wigilie klasowe
9.	Dzień Babci i Dziadka
10.	Zabawa karnawałowa
11.	Pasowania uczniów klasy I na czytelników
12.	Walentynki - poczta walentynkowa
13.	Dzień Kobiet
14.	Powitanie wiosny
15.	Święto Patrona Szkoły
16.	Święta Wielkanocne
17.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
18.	Dyskoteka szkolna
19.	Dzień Matki
20.	Dzień Dziecka - święto sportu szkolnego

21.	Podsumowanie i zakończenie roku szkolnego
-----	--

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

<u>Lp.</u>	<u>Zagadnienia ogólne</u>	<u>Zadania szczegółowe</u>	<u>Zadania nauczyciela</u>	<u>Uwagi i wnioski do dalszej pracy</u>
1.	Rozwój samorządowej działalności uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego. Opracowanie planu pracy. Przydział obowiązków. Wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego. Pełnienie dyżurów uczniowskich na korytarzach szkolnych i w szatni, Samocena i ocena kolegów. 	<p>a) Realizowane przez nauczycieli pierwszego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> wybór samorządu klasowego, wdrożenie działań nt. „Poznajmy się lepiej”, uczenie odpowiedzialności za klasę, stolik, krzesło, <p>b) Realizowane przez nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> włączanie uczniów do wybranych zadań, narady, panele dyskusyjne na lekcjach wychowawczych „ Czy nasza klasa jest zgrana” udział członków klasy w opiece nad dziećmi młodszymi i niepełnosprawnymi w czasie przerw, wysuwanie propozycji ocen z zachowania, <p>c) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> opracowanie obowiązujących w klasie norm i reguł - kontrakt klasowy, angażowanie do prac w samorządzie klasowym i szkolnym, udział w konkursie na "Najlepszą klasę" udział klasy w uroczystościach klasowych i szkolnych, opieka nad kwiatami oraz klasopracownią, - wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb. 	
2.	Uczeń jako uczestnik życia	<ol style="list-style-type: none"> Budzenie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły. 	<p>a) Realizowane przez nauczycieli pierwszego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integrujące grupę prowadzone w 	

	<p>społeczności szkolnej</p>	<p>2. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>3. Zachęta do bycia dobrym kolegą- „Przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni”.</p> <p>4. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.</p> <p>5. Filozoficzne i psychologiczne problemy okresy dojrzewania.</p>	<p>formie zabaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcja "Jestem starszy - pomagam młodszemu" - prowadzona w pierwszym miesiącu nauki, • wspólne zajęcia z dziećmi niepełnosprawnymi (uroczystości szkolne, wycieczki, zawody, zabawy na przerwach). <p>b) Realizowane przez nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja lekcji wychowawczych na temat tolerancji, godności człowieka, sposobów rozwiązywania problemów, unikania zachowań agresywnych, • pogadanka na temat zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, • rozmowy na temat dojrzewania dzieci, • spotkanie z pielęgniarką szkolną, • spotkanie z policjantem. • Integracja ognisko klasowe, wycieczki <p>c) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z Kroniką Szkoły, • promowanie idei tworzenia Kroniki Klasowej, • zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, • udział w uroczystościach szkolnych, • przydział obowiązków klasowych, • pogadanka na temat „Dobry kolega- jaki jest, jakim powinien być?”, "Uczeń Niepełnosprawny w szkole". 	
<p>3.</p>	<p>Uczeń jako członek rodziny.</p>	<p>1. Próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu</p>	<p>a) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat „Rodzina i ja”, • pogadanka „Moje miejsce w życiu rodziny”, • wymiana poglądów na temat „Moja rola w przygotowaniu uroczystości rodzinnych”, „Chwila refleksji na temat matki”, 	

		<p>rodzinnym.</p> <p>3. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie imprez środowiskowych „ Dzień Babci i Dziadka” oraz „ Dzień Matki”, • rola uczuć w życiu rodziny, • pozycja rodziców- autorytet rodzicielski, praca zawodowa moich rodziców- zagadnienia na lekcje wychowawcze. 	
4.	<p>Uczeń jako członek społeczności kraju oraz miejscowości, w której mieszka.</p>	<p>1. Troskliwy stosunek do dziedzictwa kulturowego kraju oraz narodowej tradycji.</p> <p>2. Znajomość środowiska, w którym uczniowie mieszkają, jego tradycji, kultury, historii.</p> <p>3. Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie.</p> <p>4. Wpajanie zasad demokracji, poszanowania odrębności drugiego człowieka.</p> <p>5. Podejmowanie prób samooceny i oceny innych, w oparciu o obiektywne postrzeganie siebie i innych.</p> <p>6. Dostrzeganie potrzeb innych ludzi - udział w akcjach organizowanych na rzecz potrzebujących.</p> <p>7. Poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie.</p>	<p>a) Realizowane przez nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do Muzeum w Stryszowie, • udział w akcji „ Sprzątania świata”, • wybory do samorządu klasowego i szkolnego, • wspólne ustalanie ocen z zachowania, • prace porządkowe na terenie szkoły, oraz w jej najbliższym otoczeniu, • spotkanie z twórcami naszego regionu, • zorganizowanie wieczorku poezji na temat Stronia i okolicy, <p>b) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej, • udział w akademii upamiętniającej patrona szkoły, • udział w akademii z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, • Dzień Dziecka, świętem wszystkich dzieci, • umiejętność obiektywnego wypowiedzenia się na temat kolegów, • prawa i obowiązki ucznia, • udział w akcjach zbiórka żywności , szlachetna paczka, • współpraca z fundacjami na rzecz potrzebujących , • wpajanie zasad pomocy koleżeńskiej, • zachowanie w szkole- zmiana obuwia, zakładanie mundurków, szanowanie cudzej 	

			własności	
5.	Ochrona środowiska jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka.	<p>1. Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>2. Konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej.</p> <p>3. Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce.</p>	<p>a) Realizowane przez nauczycieli pierwszego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka „Zwierze moim przyjacielem”, Jak dbam o środowisko w którym mieszkam” • zakładamy karmnik w ramach szkolnej akcji „Dokarmiamy zwierzęta zimą”, • „Gra w zielone”- ukwiecamy naszą klasę, tworzymy „kącik zieleni” <p>b) Realizowane przez nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • prace porządkowe na terenie szkolnego podwórka, • troska o szkolny skalniak, • wycieczka do gminnej oczyszczalni ścieków, zapoznanie z zasadami oczyszczania wody, • segregujemy śmieci- ćwiczenia praktyczne w ramach lekcji wychowawczej <p>c) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka szkolną „ekościeżką”, • wycieczka do szkółki leśnej. 	
6.	Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień.	<p>1. Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>3. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, zdrowych nawyków, uprawienie rekreacyjne sportu i turystyki.</p> <p>5. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych</p>	<p>a) Realizowane przez nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do udziału w zajęciach SKS, rajdach turystycznych, • konkurs na plakat wykonany przez klasy „ Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka” • pogadanka na temat, „Narkotyki niszczą życie”, • uzależnienie od komputera • wyjazd na zieloną szkołę. <p>b) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat bezpieczeństwa, w szkole , na przerwach • uwrażliwienie na bezpieczeństwo w czasie 	

		<p>następstw uzależnień.</p> <p>6. Umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu (praca, Internet, TV, radio)</p> <p>7. Wyrabianie umiejętności aktywnej i pożytecznej organizacji czasu wolnego w sposób dla siebie atrakcyjny, a zarazem aktywny.</p> <p>8. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia papierosów, picia alkoholu oraz nadużywania środków masowego przekazu (Internet, komputer), na zdrowie i osobowość człowieka</p>	<p>zabaw i na przerwach</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad BHP • spotkanie z pielęgniarką szkolną, • zaopatrzenie klas w mydło, ręczniki papierowe, • pogadanka na temat „ Czy wiesz co jesz”- fasfoody niszczą zdrowie”. • zajęcia rekreacyjno-sportowe, • udział w szkolnym Dniu Sportu, • wycieczki piesze po najbliższej okolicy, • wyjazdy na basen - nauka pływania. • Wskazywanie sytuacji zagrażających zdrowiu, hałas, stres ,konflikt, brak ruchu, nałogi • Spotkanie z osobą kompetentną- informacja dla rodziców na temat narkotyków • Pogadanka dla uczniów kl IV-VI pt „Narkotyki niszczą zdrowie” • Spotkanie z policjantem- profilaktyka antynarkotykowa. 	
7.	Uczeń jako kreator swojej przyszłości.	<p>1. Rozbudzanie zainteresowań w kierunku poznania różnych zawodów.</p> <p>2. Poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe, kryteria wyboru zawodu.</p> <p>3. Wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu.</p>	<p>a) Realizowane przez nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • panel dyskusyjny „Kim chciałbym być gdy dorosnę” ,moje zainteresowania <p>b) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • wartość pracy w życiu człowieka, • praca moich rodziców, • dlaczego warto się uczyć- dyskusja. 	
8.	Wychowanie komunikacyjne.	<p>1. Umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego.</p> <p>2. Bezpieczne poruszanie się po drodze.</p> <p>3. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.</p> <p>4. Bezpieczne zachowanie się</p>	<p>a) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcja w terenie „Jak prawidłowo poruszamy się po naszych drogach”, • drogi ewakuacyjne w szkole, • pogadanka na temat właściwego i bezpiecznego zachowania się, • udział w Ogólnopolskim Turnieju BRD, 	

		w czasie wycieczek szkolnych, uroczystości, zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Odblaskowa szkoła”, • udział w X edycji Ligi Mistrzów BRD, • organizacja jednej eliminacji X edycji Ligi Mistrzów BRD w czasie ferii zimowych. 	
9.	Współpraca z rodzicami.	<p>2. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu.</p> <p>3. Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy.</p> <p>4. Poznajemy problemy rodzinne uczniów.</p> <p>5. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci.</p> <p>6. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym szkoły i klasy, oraz pozostałymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.</p> <p>8. Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>a) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zeszytu korespondencji, • spotkania z rodzicami, • kontakty indywidualne i telefoniczne, • współorganizowanie imprez klasowych, • pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek, • organizacja spotkań rodziców z pedagogiem, psychologiem, • rozmowy, wymiana informacji, • indywidualne kontakty z rodzicami - pierwszy tydzień miesiąca, dyżury w wyznaczonych godzinach. 	
10.	Tradycje i obrzędowość .	<p>1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych ujętych w planie dydaktyczno-wychowawczym.</p> <p>2. Szacunek i pamięć, dla bohaterów narodowych wydarzeń np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ II Wojna Światowa ✓ Rocznica odzyskania Niepodległości 	<p>a) Realizowane przez nauczycieli na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • okolicznościowe gazetki tematyczne, • montaż poetycko-muzyczne, • uroczyste akademie na zadany temat, • pogadanki, • składanie życzeń nauczycielom i pracownikom szkoły, • spotkanie z matkami, oraz dziadkami wręczenie drobnych upominków z okazji ich święta, 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 maja 3. Wyrażenie wdzięczności za oddanie, troskę, szacunek dla matki, nauczycieli, babci, dziadka po przez uroczystości: ✓ Dzień Babci i Dziadka ✓ Dzień Komisji Edukacji Narodowej, ✓ Dzień Matki 4. Imprezy o charakterze klasowym: ✓ Andrzejk ✓ Wigilia klasowa ✓ Zwyczaj Bożego Narodzenia ✓ Mikołajki ✓ Choinka noworoczna ✓ Walentynki ✓ Dzień Kobiet ✓ Zwyczaj i obrzędy wielkanocne ✓ Dzień Dziecka ✓ Zakończenie roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • składanie życzeń świątecznych, dzielenie się opłatkiem, śpiewanie kolęd, • przygotowanie jasełek, • przygotowanie poczty walentynkowej, • wycieczka w poszukiwaniu oznak wiosny, topienie marzanny, • zabawy szkolne, • zapoznanie rodziców z kronikę klasową i szkolną, • rozdanie dyplomów, świadectw, nagród. 	
--	--	--	--	--

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Program posiada pozytywną opinię Rady Rodziców.

Podpisy Prezydium Rady Rodziców:

Program został przyjęty do realizacji na konferencji Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2016 r.

Podpisy członków Rady Pedagogicznej: